**Тема недели на период с 25-29 мая 2020г. "Скоро в школу"**

**Родителям рекомендуется.**

**Тема:** «Скоро в школу»

**Цель**: : формировать представления о школе, эмоционально-положительно отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников, организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивный, музыкально-художественный), чтение на тему прощания с детским садом и поступления в школу.

Утренняя гимнастика «Ты мой друг, и я твой друг» (ниже прикладывается) – в течении недели

**Методическая литература:** Книга: Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова – «Тетрадь логопедических занятий» (беседы, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций), Н.Э. Теремкова – «Логопедические альбомы» (тематические), Узорова О.В., Нефедова Е.А., «350 упражнений для подготовки детей к школе», Н.С.Жукова – Букварь , а также иллюстративный материал о школе, книги худ. литературы, энциклопедии (которые есть дома) по данной теме

**Дидактические игры:** «Собери скорей портфель», «Кто? Где живет?». «Дикие, домашние животные?», Упражнение-игра «Веселая арифметика», «Сложи по размеру от самого большого к самому маленькому».,

**Цель**: закреплять полученные ранее знания по разделам ФГОС, складно и по смыслу вставлять слова в стихотворение, учить сравнивать предметы по форме, размеру и цвету.

**Опыты и эксперименты**: Игры-забавы с мыльными пузырями, воздушными шариками.; «Веселые кораблики», «Свойства песка» (можно с кинетическим, у кого есть)

**Цель**: развивать познавательный интерес, любознательность, мышление и речь детей.

**Рассматривание иллюстраций:** Рассматривание иллюстраций о детском саде и школе

**Цель**: расширять знания детей о школе, 1 классе

**Беседы** : «Чего я жду от школы».

**Цель**: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

**Наблюдения (окно, балкон)**: Наблюдение за одеждой людей, Наблюдение за птицами, Наблюдение за погодой, Наблюдение за транспортом

**Цель**: развивать наблюдательность, умение делать выводы.

**Продуктивная деятельность**: «Обведение карандашом печатных букв и цифр» (раскрашивание цветными карандашами), Лепка из пластилина или соленого теста букв и цифр, школьных принадлежностей, «Мой любимый персонаж сказки», (рисование), «Нам жаль прощаться с вами» (рисунки выпускников), « Мои друзья в саду» (дети старшей подгруппы), творческие работы «Подарок детскому саду» (выпускники), «Подарок первокласснику» (старшая подгруппа)

,

**Цель:** закреплять умение работать цветными карандашами, красками, с шаблонами, аккуратно вырезать по контуру; работать с ножницами, пластилином; развитие мелкой моторики рук, глазомера, творчества

**Чтение художественной литературы** Л. Воронковой «Подружки идут в школу», С.Маршак «Все работы хороши…», Д.Емец «Приключения домовят», А. Алексин «Первый день», А. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа», В. Берестов «Читалочка», Л.Н. Толстой «Филлипок» «Косточка», С.Я. Маршак «Первый день календаря», Г.Остер - «Советы непослушным детям», В.Коростылев, О.Муравьева – ««Вовка в тридевятом царстве»

**«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Рисование по точкам.
2. Отгадывание юмористических математических загадок
3. Логические игры и графические диктанты «Путешествие по клеточкам»

**«Музыкальные занятия» (прослушивание песен о школе)**

1. 《Здравствуй, школа.》 Сл. Л. Некрасивой Муз. М. Парцхаладзе

2. 《 Нас школа ждёт. 》 Сл. Е. Карасева. Муз. Т. Попатенко

3. 《 Детство- это и ты.》 Сл. М. Пляцковского. Муз. Ю. Чичкова.

4. 《 Чему учат в школе.》 Сл. М. Пляцковского. Муз. В. Шаинского.

5. 《 Буквы пляшут и поют.》 Сл. Л. Домовой Муз. И. Арсеева.

6. 《Грамотей.》 Сл. Л. Домовой. Муз. И. Арсеева.

7. 《 Дошкольное детство, прощай. 》 Муз. и сл. Л. Олифировой

8. 《 Первоклашка.》 Сл. Ю. Энтина. Муз. В. Шаинского

+ прослушивание песен по данной теме (на усмотрение родителей)

**Выполнение заданий в тетрадях в клетку и книге - Узорова О.В., Нефедова Е.А., «350 упражнений для подготовки детей к школе» (ежедневно)**

**«Логопедические занятия и занятия по развитию речи» (по плану логопеда)**

**Ваши фото- видео- отчеты с нетерпением ждем!**

Комплекс «Ты мой друг, и я твой друг»

1. Вводная часть.

Вход в зал и построение в одну шеренгу.

Инструктор.Я знаю, что вы - дружные ребята. Сегодня все упражнения выполните пара­ми, вдвоем с другом, помогая и поддерживая товарища. Ваша дружба станет еще крепче!

* «Вместе весело шагать» - ходьба парами.
* «А бегать вместе еще веселее» - бег парами.
* «А прыгать вместе как весело!» — подскоки парами по залу.

Построение в колонну парами на середине зала.

1. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Надо помериться силой».

И. п. - стать лицом друг к другу, выставить вперед правую (левую) ногу, руки согнуты в лок­тях. Ладони и прямые пальцы рук соприкасаются.

Выполнение: 1-8 - попеременно выпрямлять и сгибать руки, 9-10 - и. п. (4 раза.)

1. «Посмотрим в окошко друг на друга».

И. п. - стать спиной друг к другу на расстоянии одного шага, ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнение: 1-2 - наклон вперед, посмотреть в «окошко» на партнера, 3-4 - и. п. (6 раз.)

1. «Качаемся на качелях».

И. п. - стать лицом друг к другу, держась за руки, ноги на ширине ступни.

Выполнение: 1-4 - на каждый счет пары поочередно низко приседают, 5-6 - и. п. (6 раз.)

1. «Силачи».

И. п. - сидя на полу лицом друг к другу, ступни соприкасаются, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-3 - упираясь ногами, одновременно приподнять ягодицы, 4 - и. п. (6 раз.)

1. «Домик».

«Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем».

И. п. - лежа на спине голова к голове, взяться за руки.

Выполнение: 1-2 - поднять ноги до касания ступнями друг друга, 3-4 - и. п. (6 раз.)

1. «Попрыгаем».

И. п. - стать лицом друг к другу, ноги вместе, руки произвольно.

Выполнение: 1-4 - прыжки на месте, 5-8 - прыжки с поворотом кругом друг от друга, 9-12 - ходьба на месте. (4 раза.)

1. Заключительная часть.

Инструктор. Настал черед, пришла пора поиграть нам, детвора!

1. Подвижная игра «Догони свою пару».

Дети встают парами на одной из сторон зала: один впереди, другой - сзади (отступая 2-3 ша­га). По сигналу инструктора первые быстро перебегают на другую сторону зала, вторые их ловят (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.

1. Задание «Пройди парой».

Дети ходят парами, не держась за руки, четыре шага на носочках, четыре - на всей ступне (20-30 с).

Инструктор. Молодцы! Вы - настоящие друзья.