АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 15
за 2018 - 2019 учебный год

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ детский сад № 15 функционировало 6 групп.

Из них: 2 младшая группа № 1 – 24 детей,

средняя группа № 3 – 28 детей,

старшая группа № 2 – 30 детей,

подготовительная к школе группа № 6 – 23 человека,

подготовительная к школе группа № 4 – 28 детей,

логопедическая группа – 18 детей,

группа кратковременного пребывания детей – 12 человек.

Общая численность детей на этот учебный год составляла – 163 человека.

Режим работы учреждения в соответствии с Уставом -12 часов (с 7.00 до 19.00 часов - все группы).

На начало учебного года укомплектовано педагогическими кадрами:

1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 12 воспитателей. Воспитатели работали с нагрузкой 1,0 ставки.

Коррекционная работа в МБДОУ велась учителем-логопедом Проскураковой Ю.А.

Физкультурно-оздоровительная работа велась воспитателями групп.

2. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В 2018 – 2019 учебном году МБДОУ детский сад № 15 функционировал бесперебойно.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническое состояние за прошедший учебный год изменилось.

Участки 1 и 2 оборудованы прекрасными игровыми комплексами.

Поставленную в этом году задачу по материально-техническому оснащению ДОУ выполнили в полном объеме.

3. Нормативно -правовое обеспечение деятельности

Международные правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Законы РФ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
2. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Закон РФ от 10.07.1992 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

Документы Правительства РФ:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756 -р «О концепции модернизации российского образования на период на период до 2010 года »;

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие 23 ноября 2009г. № 655 федеральных государственных требований к структуре основной федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010г.).

Документы Федеральных служб:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Учредительные документы и локальные акты ДООУ:

Нормативно-правовая база для организации предметно-развивающей среды

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
3. Письмо Министерства образования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
4. Письмо Министерства образования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений),
5. Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, (методические указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
6. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
7. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

4. Реализация гарантий и прав детей на охрану жизни и здоровья, медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ

В МБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПин.

Питание воспитанников организовано под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам, согласно 20 – дневному меню. В течение года проводилась С-витаминизация питания.

В течение учебного года поставка продуктов была своевременной. Натуральные нормы питания выдерживались. В ДОУ ежедневно оформлялась информация о меню. Систематически медперсоналом оформлялись стенды с рекомендациями о правильном сбалансированном питании дошкольников, о витаминизации в осенне-весенние периоды.

Рекомендовано: бракеражной комиссии, продолжать контроль по закладке продуктов, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока, и выходу готовой продукции, приобщать сотрудников детского сада и родителей воспитанников к дежурству по группам, уделив внимание культурно-гигиеническим навыкам детей, их своевременному питанию, по необходимости вносить предложения по организации и качеству питания, проводить дегустации новых блюд.

Воспитатели групп уделяют достаточное внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, культуре питания, поведению во время приёма пищи. Учитывают уровень самостоятельности детей, приобщая их к дежурству.

Рекомендовано: для поддержания хорошего аппетита у детей, следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Продолжать вести разъяснительную работу с родителями о необходимых в питании дошкольников продуктах их сочетании, пользе. Напоминать о правильном режиме питания.

5. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Педагогический коллектив серьёзно подходит к решению проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья детей. На протяжении многих лет коллектив занимается разработкой здоровьесберегающих технологий, наиболее значимыми компонентами, которых являются:

1. Создание комфортной предметно-развивающей среды для воспитания и обучения, как в дошкольном учреждении, так и в каждой возрастной группе.
2. Благоприятный эмоциональный микроклимат в группе, в дошкольном учреждении и в семье.
3. Гибкий режим дня и учебных занятий.
4. Закаливание как важный фактор поддержания и укрепления иммунитета.
5. Рационально организованная двигательная активность детей, использование оздоровительных методик.
6. Правильно организованное рациональное питание.
7. Формирование интереса к оздоровлению собственного организма.

Наше дошкольное учреждение в течение нескольких лет работает по оздоровлению детей.

В начале каждого года педагогами и медиками МБДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия проводятся круглый год. В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн: облегчённая форма одежды, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах. После адаптационного периода в группах

проводим сухое обтирание варежкой, затем проводим топтание детей в холодной воле комнатной температуры. Все эти процедуры оказывают благотворное влияние на организм ребёнка. Оздоровительная работа включает в себя также соблюдение режима дня, выполнение воздушного и температурного режима, сбалансированное питание. Таким образом, поиск эффективных мер, направленных на оздоровление детей, приобретает первостепенное значение.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и старшего воспитателя организована система физкультурно-оздоровительной работы.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; охрана психо-эмоциональной активности; профилактика заболеваемости; оздоровление фитонцидами; закаливание.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливания. Физкультурные занятия с детьми в основном носили фронтальный характер, но содержание включало разнообразные формы организации детей и видов двигательной активности. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

Воспитатели в своей работе по физическому развитию детей учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей, рекомендации медперсонала. В течение года дети старшего воспитателя принимали активное участие в спортивно-массовых мероприятиях МБДОУ и района.

В конце учебного года воспитателями в группах была проведена итоговая диагностика, результаты которой показали положительную динамику прироста показателей физического развития детей всех возрастных групп.

Работа по физическому воспитанию в течение учебного года проводилась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. В рамках пропаганды здорового образа жизни педагогами ДОУ были организованы тематические консультации, оформлялась наглядная информация, в группах на родительских собраниях обсуждались вопросы сохранения и укрепления здоровья детей.

По результатам проведенного мониторинга были выявлены следующие результаты физического развития детей:

Уровень физической подготовленности детей МБДОУ детский сад № 15

2018-2019 учебный год:

В – высокий уровень – 42,6%

С – средний уровень – 54,9%

Н – низкий уровень – 2,5%.

Одна из проблем, которая решается в детском саду – проблема адаптации детей при переходе из семьи в детское дошкольное учреждение. Для этой цели нами разработаны психолого-педагогические параметры, дающие возможность прогнозировать течение адаптации и предполагающие индивидуальные подходы к детям в детском дошкольном учреждении и семье в период адаптации.

Анализ течения адаптации показал:

Легкая адаптация (от 8 до 16 дней) - 60%

Адаптация средней тяжести (до 30 дней) – 28%

Адаптация усложненная (свыше 30 дней) – 12%.

6. Система образовательной работы

Основная общеобразовательная программа ДООУ: «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», автор Бабаева Т.И., 2013 г.

Результаты освоения программы

Успешную реализацию педагогами программы и эффективное использование инновационных технологий подтверждают данные показателей диагностического обследования развития детей.

На 31.05.2019 обследовано 163 ребенка дошкольного возраста.

Положительная динамика выявлена по всем показателям развития детей дошкольного возраста:

1. Физическое направление развития — средний прирост показателей - 48%
2. Социально-коммуникативное направление развития — 39%
3. Познавательное направление развития — 53%
4. Речевое развитие - 37%
5. Художественно-эстетическое направление развития — 49%.

Особого внимания требует организация работы по освоению следующих областей развития детей дошкольного возраста:

1. Чтение художественной литературы
2. Развитие литературной речи
3. Коммуникация
4. Сенсорное развитие
5. Речь
6. Конструктивная деятельность.

Причины недостаточного уровня сформированности умений и навыков у детей в вышеперечисленных областях развития (по мнению педагогов): индивидуальные особенности развития детей, нерегулярное посещение детского сада детьми, отсутствие системы взаимодействия с родителями в вопросах развития детей в домашних условиях.

Необходимо учесть указанные проблемы при планировании системы воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год.

В целом воспитательно-образовательная работа велась регулярно, о чем говорят положительные результаты диагностики.

Все мероприятия проводились согласно годовому плану на текущий учебный год.

7. Коррекционная работа

В текущем учебном году в ДООУ функционировала логопедическая группа численностью 18 детей старшего и подготовительного возраста с диагнозом ОНР.

В процессе занятий проводилась систематическая и планомерная работа, как с детьми речевой группы, так и с воспитателями и родителями.

Работа планировалась в соответствии с Примерной основной программой «Детство» и программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», методическими рекомендациями для

дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида Филичёвой Т.Б.Чиркиной Г.В. - М., Школьная пресса, - 2002.

Диагностика развития речи (обследование) детей в начале года позволила определить коррекционный маршрут работы с каждым ребенком, разделить детей для подгрупповой работы.

Коррекционно-образовательная работа проводилась в двух направлениях:

1. Индивидуально, где осуществлялась коррекция звукопроизношения, фонематического слуха.
2. Подгруппой в форме занятий, на которых решались основные задачи, связанные с развитием общих речевых навыков, формированием лексико-грамматических категорий, фонематических представлений, а так же мелкой моторики, развития слухового и зрительного внимания и памяти.

В ходе работы логопедом Проскуряковой Ю.А. контролировалось качество коррекционно-образовательной работы, закрепление полученных у логопеда речевых навыков и умений, по необходимости давались консультации.

В течение года проводились фронтальные консультации для родителей, где обсуждались интересующие родителей темы: «Стимулирование речевого развития ребенка», «Профилактика дисграфии», «Формирование связной речи при составлении рассказа», «Основы правильной речи» и др. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями - еженедельно, в среду.

8. Творческие конкурсы

- Конкурс поэтического искусства «Живое слово» - октябрь;
- Конкурс эстрадной детской песни «Звонкий голосок» - октябрь;
- Конкурс краеведческой рукотворной книги «О той земле, где ты родился» - ноябрь – 2 место;
- Конкурс «Грамотейка» - декабрь;
- Конкурс «Математическая викторина» - ноябрь;
- Конкурс «Строим город» (конструирование из картона, бумаги, бросового материала) – январь;
- Смотр детских оркестров – февраль;
- Конкурс детских проектов «Я познаю мир» - февраль;
- Конкурс «Лэпбук» по теме «Мир такой прекрасный, но не безопасный» - март;
- Спортивные соревнования «Весенние старты» - март – 3 место;
- Конкурс «Светофор собирает друзей» (по правилам ПДД) – апрель;
- Театрализованный конкурс «Наш детский сад и мы в нем актеры» - апрель;
- Спортивно – познавательное соревнования «Квест игра «Мы – следопыты» - май – 1 место;
- Спортивные соревнования «Мини-футбол» - май.

9. Взаимодействие с учреждениями микросоциума

В течение всего учебного года педагоги ДОО активно взаимодействовали со специалистами ЦРО Управление образования. На базе ЦРО проводились семинары, методические объединения, индивидуальные консультации.

Также было продолжено сотрудничество между ДОО и работниками ГИБДД. Основное направление сотрудничества «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Доброй традицией стала дружба коллектива ДОО с «Обществом Ветеранов ВОВ». Педагоги ежегодно организуют праздничные детские концерты ко Дню Победы, ветераны проводят встречи с воспитанниками, которые никого не оставляют равнодушными.

Также воспитанники детского сада посещали кукольный театр, библиотеку № 29, МОУ СОШ № 39 и № 33.

При планировании работы по этому направлению на 2019-2020 учебный год хотелось бы расширить круг организаций, учреждений готовых к сотрудничеству.

10. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей было и остается одной из актуальнейших проблем в работе учреждения.

Это взаимодействие реализуется в двух направлениях:

1. Педагоги – родители;
2. Педагоги – родители – дети.

В первом случае целью является повышение педагогической культуры родителей, развитие у них педагогической рефлексии: умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины как своих педагогических удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов взаимодействия с ребенком, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

Во втором случае основная цель — вовлечение (включение!) родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми, о вооружение их разнообразными практическими умениями.

Основными принципами при работе с семьей неизменно являются: системность, дифференцированность, активность педагога, продуктивность.

Организация работы строилась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Родители принимали активное участие в мероприятиях организованных педагогами ДОО, предлагали и организовывали тематические встречи, акции, мастер-классы.

Во-первых, общение с родителями носит преимущественно информативный характер. Сотруднический тип отношений взрослых предполагает совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, совместный контроль и оценку результатов работы. Эффективными могут быть такие действия, как:

1. Совместная с родителями разработка программы (плана) оздоровления ребенка на основе всестороннего анализа его здоровья и психомоторного развития;
2. Привлечение родителей к определению перспективы развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающей их достижение;
3. Совместный с семьей анализ показателей «продвижения» ребенка в развитии.

Особое внимание полезно уделять диалоговому взаимодействию, которое предполагает равенство позиций педагогов и родителей, принятию партнера таким, каков он есть, уважению и доверию к нему, искреннему обмену мнениями, умению понять и мысленно встать на позицию партнера. Именно это позволит выработать в результате сходные установки, взгляды, убеждения на ту или иную ситуацию. Примером диалогового взаимодействия может быть такая интерактивная форма встреч с родителями, как педагогическая дискуссия, на которой решаются актуальные проблемы семейного и дошкольного воспитания. Эта форма поможет расширить

кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Она направлена на вовлечение всех присутствующих на выработку умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и опыт.

Кроме этого, серьезным недостатком является еще и то, что выбор знаний, в которых «нуждаются» родители, остается за педагогами. Именно они берут на себя ответственность за то, в какой педагогической информации нуждаются родители, каковы их педагогические потребности. Такое взаимодействие провоцирует у родителей потребительский взгляд на дошкольное воспитание и приводит их к пассивной позиции. Психолого-педагогическое просвещение родителей целесообразно строить на интеракции, а содержание определять, исходя из жизненных задач и потребностей самих родителей в тех или иных знаниях (здесь не может быть единого стандарта). Задача педагогического коллектива – уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования.

При планировании работы на 2019-2020 учебный год включить в дальнейшую работу педагогического коллектива решение следующих задач:

- Повышение качества развития связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности
- Повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края
- Повышение качества освоения дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр.

11. Проверки МБДОУ детский сад № 15 в 2018-2019 учебном году

В прошедшем учебном году в ДОУ № 15 проверок не было.