**Уважаемые родители!**

**Рады вас приветствовать!!!**

**Вот прошла ещё одна неделя в изоляции. Мы надеемся, что вам помогли наши рекомендации. Мы очень хотели вам помочь!!!**

**В это непростое время мы всегда с вамина связи!!!**

***На этой неделе с 20 по 24 апреля мы предлагаем вашему вниманию задания и рекомендации по времяпровождению.***

(Чтобы перейти по ссылке, удерживая нажатой клавишу CTRL, щелкните по ней.)

***Тема образовательной недели.***

**Какая удивительная планета - Земля.**

Наша задача:расширять представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать бережное отношение к природе.

Продолжаем каждое утро начинать с утренней разминки.

[Утренняя гимнастика (в течении недели)](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14353465236560393031&from=tabbar&p=1&text=утренняя+гимнастика+для+детей+на+тему+земля)

Цель: сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Беседы с детьми

[«Земля»](file:///C:\Users\Виктория\Desktop\Дистанционое%20обучение%202%20группа\22%20апреля-День%20Земли.pdf)

Видео занятие[«Планета Земля - наш дом»](https://youtu.be/tXzp-OWqPEg)- являются идеальными помощниками при изучении новой темы. Оно содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для сосредоточения внимания и удержания интереса ребят без отвлечения от сути занятия.  
Цель: Расширять представление о том, что Земля -общий дом для людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

КВН по теме(см. приложение ниже)

«Поведение в природе»

Цель: учить с детьми нормы и правила поведения на природе.

Знакомя детей с природой земли используем произведения:

И. Никитин «Русь»;И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;М. Дубин «Береги Землю»;

# Сказки народов Советского Союза «Отчего? Почему? Как?»;М. Пришвин «Этажи леса»; СказкаК. Паустовский «Барсучий нос»;Е.Марысаев «Медвежкина мама».

Для мелкой моторики рук у детей каждый день проводим пальчиковую гимнастику(см. приложение ниже)

Не забываем про физкульминутки проводим их

тоже каждый день(см. приложение ниже)

*Приступаем к работе*

Для связной речи детей предложите им составить небольшие рассказы

(см. приложение ниже)

Предлагаем вам игры на развитие внимания, памяти, мышления

(см. приложение ниже)

[Слушаемзвуки природы, леса.](https://muzoxa.net/music_online/zvuki-prirody-zvuki-utrennego-lesa)

Проводить свободное время в семье, интересно и с пользой

Дети очень любят творить. Не отказывайте им в этом и примите участие в творчестве детей. Создайте дома коллекцию ваших совместных работ. Поверьте, детям это доставит огромную радость и удовольствие.

Нарисовать рисунок красками, карандашами, фломастерами

«Планета Земля глазами детей»

Сделать совместно аппликацию

«Как мы охраняем природу»  
Цель: стимулировать и развивать познавательный интерес к планете Земля, родному краю, семье.

Продолжаем экспериментировать, не выходя из дома.

Цель: развивать познавательный интерес, любознательность, мышление и речь детей.

(см. приложение ниже)

Просим вас выучить с детьми стихи (см. приложение ниже)

Б.Заходера «Что красивее всего»А.Усачева «Мусорная фантазия»

М. Дубина «Береги Землю!»

И, конечно же, посмотреть познавательные видеофильм и мультфильмы:

[Мультфильм «Тайна третьей планеты»](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10234908406124487801&text=тайна+третьей+планеты)  
[МЧС России. Основы безопасности жизнедеятельности](https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y)

[Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля"](https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&feature=youtu.be)

Наблюдения (окно, балкон):

Наблюдение за одеждой людей, наблюдение за погодой, наблюдение за транспортом. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы.

В подготовительной группе детского сада продолжительность занятий составляет 20-25мин, в середине занятий делаем физкультминутку.

**21 апреля «День земли». Предлагаем вам принять участие в акции «Вместе сбережем нашу Планету Земля»**

Ждем от Вас фотоотчет/видео.

**Чтобы детям было с нами интересно, нам взрослым тоже надо знать нашу природу. Поэтому предлагаем вам консультации**

[«В союзе с природой»](http://player.myshared.ru/4/277243/slides/slide_4.jpg)

[«22 апреля – Международный День Земли»](file:///C:\Users\Виктория\Desktop\22%20апреля-День%20Земли.pdf)

**Мы очень надеемся, что весь материал вам пригодится, потому что мы их подбирали для вас от души!!!**

***Желаем приятного времяпровождения!***

**Приложение**

**Тема «Какая удивительная планета – Земля»**

**КВН по теме**

Цель:обобщение экологических знаний, нравственно – ценностного отношения к природе.

Ответить на вопросы.

1. Что нужно цветам, чтобы они могли нормально расти и развивались? (земля, вода, солнце, воздух, насекомые, червяки, перегной)

2. У каких животных 6 ног? (у насекомых)

3. Что используют пчелы для строительства сот? (воск)

4.Хобот – это нос или губа? (губа)

5.Птица, летающая быстрее всех? (стриж)

6.Где у рыб орган осязания? (кожа)

7. Пушной зверек – символ русской державы (соболь)

8.Вьют ли перелетные птицы гнезда на юге? (нет)

9.Самая большая птица в мире? (страус)

10.Любимое лакомство аистов? (лягушки)

11.Кто спит с открытыми глазами? (рыбы и змеи)

12. Кто в животном мире считается чемпионом по прыжкам? (блохи)

13. Самый теплый океан? (Индийский)

14. Звуковое явление во время грозы (гром)

15.Листок какого распространенного растения заменит вам бинт и йод при небольшом порезе? (подорожник)

16. Где на свете самые длинные сутки? (везде 24 часа)

17.Какое животное было одомашнено первым: собака или кошка? (собака)

18. Какую птицу называют «лесным доктором»? (дятел)

19. Как называется паучья сеть? (паутина)

20 Как называется коллекция из засушенных растений? (гербарий)

21. Какая птица выводит птенцов в мороз? (клест)

22.Твердая корка на снегу (наст)

23. Золотое время года (осень)

**Для мелкой моторики рук у детей каждый день проводим пальчиковую гимнастику**

**«Земля моя»**

В тёмном небе звёзды светят. *Сжимают, разжимают кулачки.*

Космонавт летит в ракете.*Ладони соединены под острым углом.*

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит.*Указательным и большим пальцем делают*

*«очки» возле глаз.*

Видит сверху он поля,*Загибают по одному пальцу.*

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной - наш дом родной.*Ладонями изображают шар.*

**Не забываем про физкульминутки проводим их**

**тоже каждыйдень**

**На лужайке по утру мы затеяли игру**

На лужайке поутрумы затеяли игру.  
Ты — ромашка, я — вьюнок.  
Становитесь в наш венок. — *(взялись за руки, построи-лись в круг)*  
Раз, два, три, четыре,раздвигайте круг пошире. — *(ходьба по кругу)*  
А теперь мы — ручейки,побежим вперегонки, — *(бег по кругу)*  
Прямо к озеру спешим,станет озеро большим. — *(ходьба по кругу)*  
Раз, два, три, четыре,раздвигайте круг пошире.  
Становитесь в круг играть.  
Мы — веселые лучи.Мы — резвы и горячи. — *(прыжки на месте)*  
Раз, два, три, четыре,Раздвигайте круг пошире.  
Раз, два — вперед нагнуться! —*(наклоны вперед)*  
Три, четыре — быстрей чуть-чуть!  
Приподняться, подтянуться, *(прогнулись, руки вверх)*  
Глубоко потом вдохнуть.

Раз, два — назад прогнуться,не сгибать колен ничуть.  
Раз, два, три, четыре,взмах руками, ноги шире! — *(махи руками)*  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Стали бегать и скакать— *(прыжки на месте)*.

**Корабли**

Волны плещут в океане ( машут руками, изображая волны)

Что там чудится в тумане? ( вытягивают руки вперёд)

Это мачты кораблей ( вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей! ( приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем ( ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке ( наклоны)

И сжимаем в кулаке ( дети сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать-

Надо чаще приседать ( приседания)

**Приступаем к работе**

**Для связной речи детей предложите им составить небольшие рассказы**

«Путешествие капельки» Цель: упражнять детей в составлении связанного рассказа с заданной темой.

**Предлагаем вам игры на развитие внимания, памяти, мышления**

Дидактические игры:

1. Правила поведения в природе(Игра «Хорошо – плохо)

* Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.
* Развешивание кормушек для птиц и кормушек для диких животных.
* Мусор в лесу, оставленный людьми.
* Розжиг костра в лесу.
* Очистительные фильтры на трубах заводов.
* Создание заповедников.
* Посадка деревьев.
* Создание красной книги.
* Собирание цветов, занесенных в красную книгу.
* Браконьерство.
* Вырубка лесов.
* Очищение рек, озер.

2. «Загадай, мы отгадаем»

Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке6 форма, окраска, вкус. Родители по описанию должен узнать растение.

3.«Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер, А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу, Банку закапаю? (да)

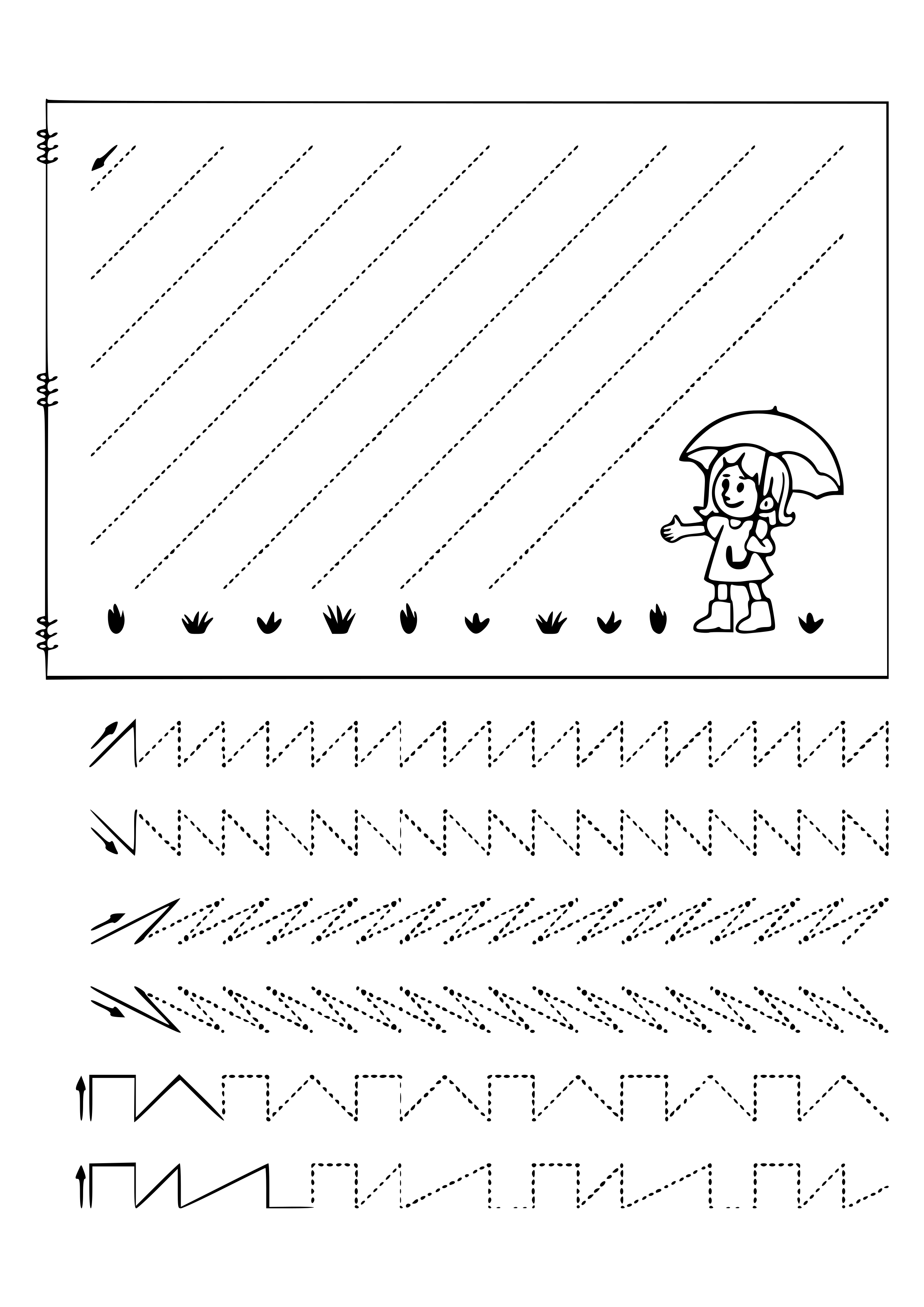
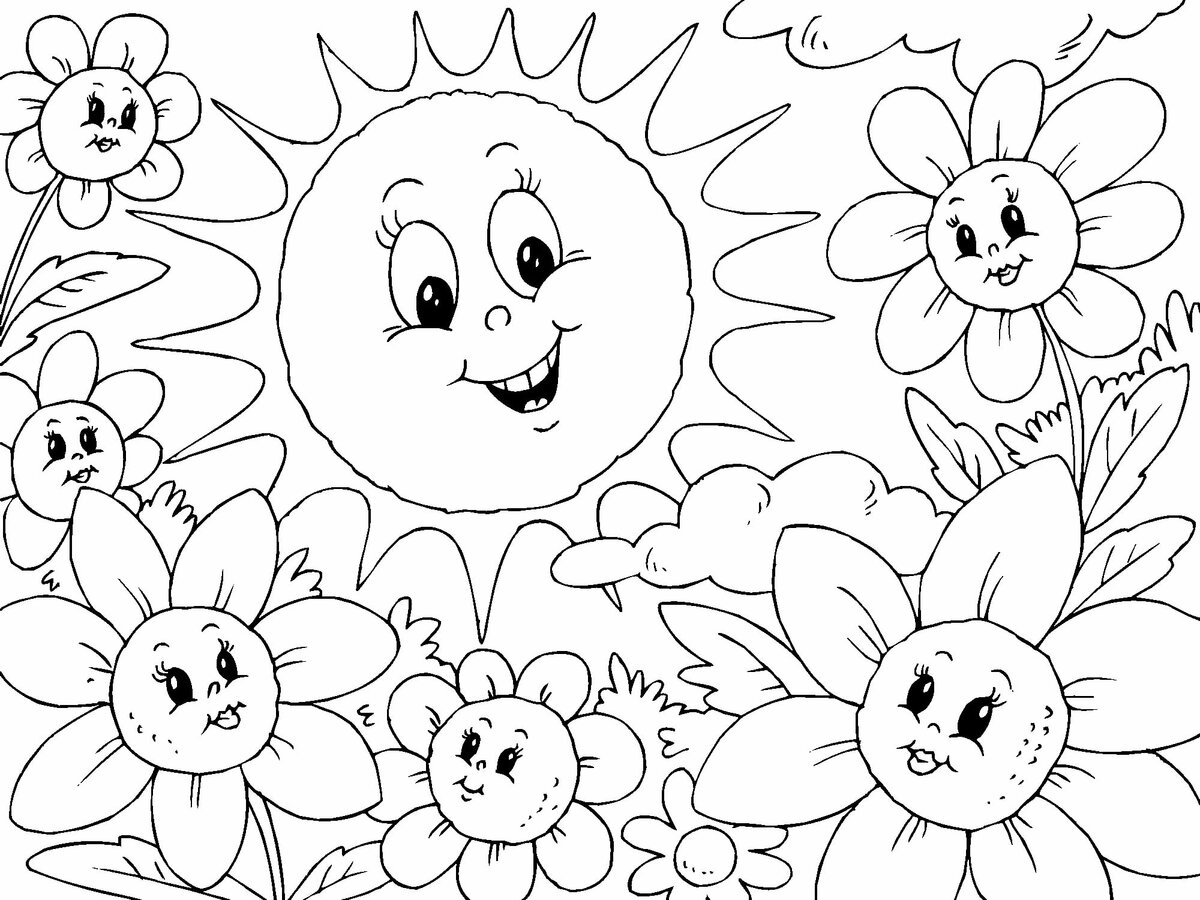
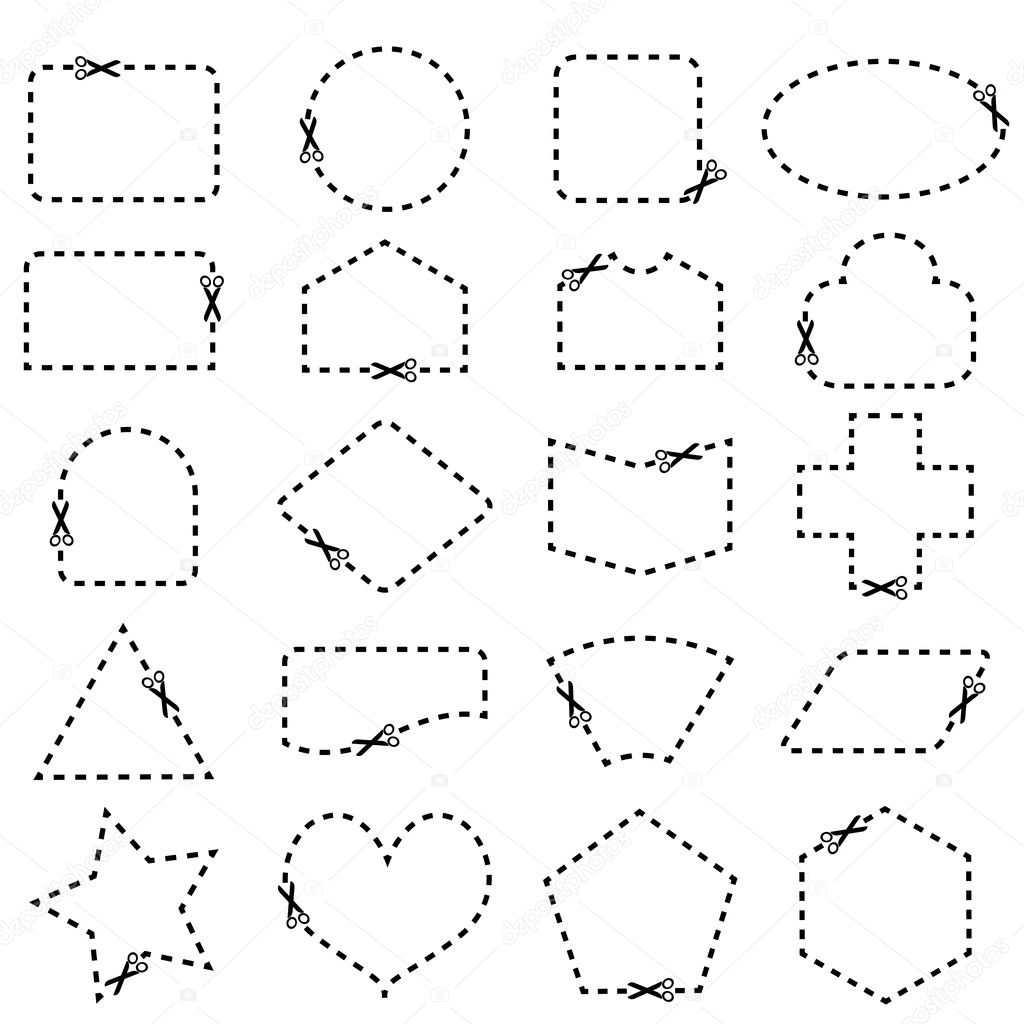
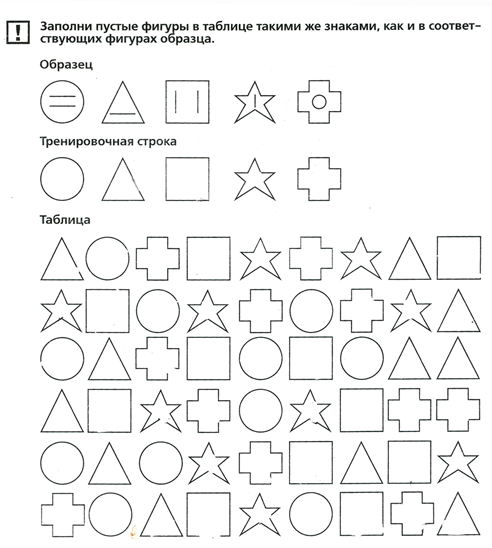
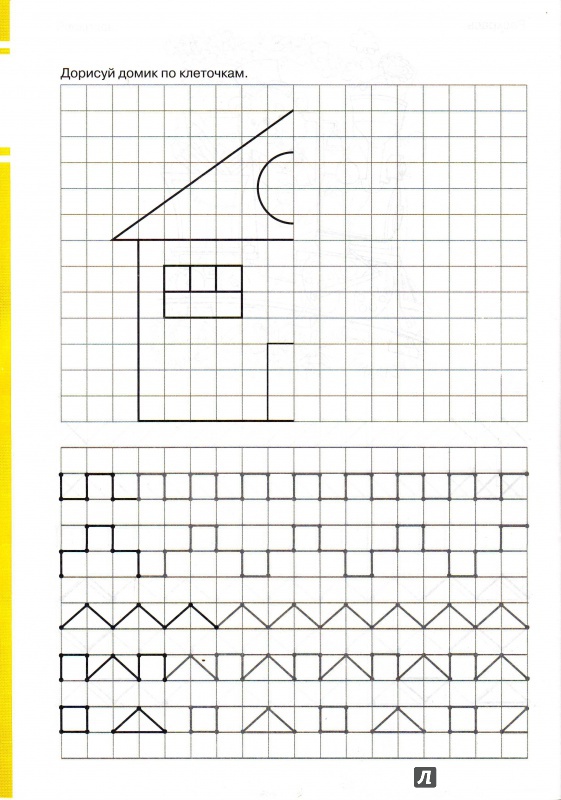
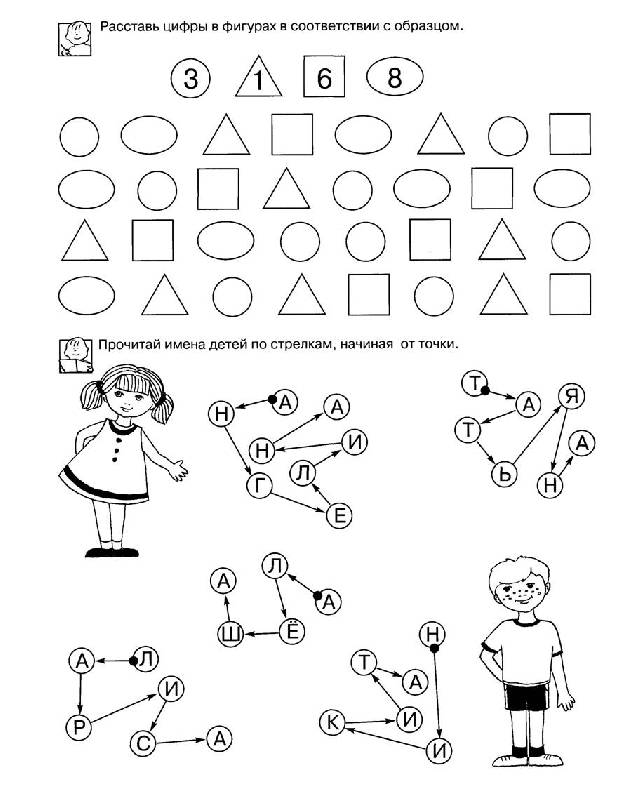
Я люблю свою природу, Я ей помогаю!

**Задания на логику и внимание**

**Логические игры**

**Раскраски**

**Обводим, заштриховываем, вырезаем**



**Стихи:**

  Б.Заходера «Что красивее всего»

Ребенок спросил  
Ни с того ни с сего:  
— А ну-ка скажи,  
Что красивей всего?

Да, вот так вопрос:  
«Что красивей всего?»  
Ответить  
Я сам не сумел на него.

И вот я решил  
Послушать ответы  
Других обитателей  
Нашей планеты.

Деревья и Травы  
Сказали в ответ:  
— Да что же прекрасней,  
Чем солнечный свет?!

— Да что же прекрасней  
Ночной темноты?! —  
Откликнулись Совы,  
Сычи и Кроты…

— Леса! —  
Отвечали мне  
Волк и Лиса.  
Орел свысока  
Процедил:  
— Небеса!

— По-моему, море! —  
Ответил Дельфин.  
— Мой хвост, без сомнения! —  
Крикнул Павлин.

Спрошу Мотылька —  
Отвечает:  
— Цветок! —  
Спрошу у Цветка —  
Говорит:  
— Мотылек!  
—Кто славит поля,  
Кто — полярные льды,  
Кто — горы, кто — степь,  
Кто — мерцанье звезды…

А мне показалось,  
Что все они правы.  
Все: Звери и Птицы,  
Деревья и Травы…

И я не ответил,  
Увы,  
Ничего  
На трудный вопрос:  
«Что красивей всего?»

А.Усачева «Мусорная фантазия»

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –  
Пострашней произойдут беды на планете…  
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты…

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

М. Дубина «Береги Землю!»:

Как яблоко на блюдце, у нас Земля одна.

Не торопитесь, люди, все исчерпать до дна.

Не мудрено добраться до скрытых тайников,

Разграбить все богатства у будущих веков.

Мы общей жизни зерна, одной судьбы родня,

Нам пировать позорно в счет будущего дня.

Поймите это, люди, как собственный приказ.

Не то Земли не будет и каждого из нас.

**ЛЕСНЫЕ ПРАВИЛА.**  
Если в лес пришел гулять,

свежим воздухом дышать,

бегай, прыгай и играй, только чур, не забывай.  
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.  
Испугаются зверюшки.  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай, никогда не забывай;  
мусор с травки убирать,  
зря цветы не надо рвать.  
Из рогатки не стрелять, ты пришел не убивать!!!  
Бабочки пускай летают, ну кому они мешают.  
Здесь не нужно всех ловить: топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу -всего лишь гость.  
Здесь хозяин - Дуб и Лось;  
Их покой, побереги– здесь они нам не враги!

ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ.

Опыт № 1.

«Воздух не видим и прозрачен». Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт № 2.

«Буря в стакане». Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт № 3.

«Танец горошин». Цель: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Материал: Баночка с водой, горошины, трубочка, салфетка, лист бумаги. Ход: Взрослый: Давайте научим горох плавать и танцевать. Дети в баночку с водой опускают 4 горошины и трубочку, дуют в неё. Сначала слабо, потом с большей силой. Вывод: Когда воздух через трубочку шёл медленно, горошины двигались медленно; сила воздуха увеличилась, и скорость движения горошин возросла. Значит, сила движения предметов зависит от силы воздействия на них.

Опыт № 4.

«Послушный ветерок». Цель: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. Материал: Ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани. Ход: Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (кораблик плывёт медленно). Дети дуют с силой (кораблик плывёт быстрее и может перевернуться). Вывод: При слабом ветре кораблик движется медленно; при сильном потоке воздуха увеличивает скорость.

Опыт № 5.

«Ворчливый шарик». Цель: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность. Материал: Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани. Ход: В праздники на улице В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары. Разные, разные: голубые, красные, Жёлтые, зелёные воздушные шары. Хотите поиграть с воздушными шариками? Дети надувают шарик небольшого размера, не завязывают его. Какой получился шарик? (лёгкий и красивый). Разжимают пальцы. Что происходит с шариком? (шарик начал метаться – из него выходит воздух). Надуть шарик, не завязывать его. «Горлышком» погрузить в воду, постепенно разжать пальцы. Что произойдёт? (воздух из шарика выходит, и на поверхности воды появляются пузыри). Вывод: Пузырьки воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они лёгкие.

ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Опыт № 1.

«Окрашивание воды». Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Опыт № 2.

«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт № 3.

«Вода нужна всем». Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений. Ход: Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмём 2 горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений.

Опыт № 4.

«Ходит капелька по кругу». Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Ход: Возьмём две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых когда – то пришли на землю в виде дождя.)

Опыт № 5.

«Тёплая и холодная вода». Цель: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. Материал: Мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка. Ход: Взрослый предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой. Вывод: Вода – добрый помощник человека.

***Консультация для родителей***

***Мойдодыр - главный враг коронавируса: как правильно мыть руки.***

Мытье рук – одна из самых эффективных гигиенических процедур. Она доступна любому человеку, препятствует массовому распространению возбудителей инфекционных заболеваний. Значительно снижает риск кишечных и вирусных инфекций.

1. Всемирная организация здравоохранения считает, что *проблема немытых рук может привести к катастрофическим последствиям*, если ее рассматривать в масштабе мира. По мнению экспертов ВОЗ, регулярное мытье рук может спасти тысячи жизней детей стран Азии и Африки, которые умирают от дизентерии, болезни, которую мы в силах предотвратить, выполняя простую процедуру «мыть руки перед едой и после посещения туалета». Нерегулярное мытье рук может привести и к таким опасным заболеваниям, как холера и гепатит, от которых также умирают тысячи детей и взрослых.

2. *На руках живет больше всего бактерий.*  
Большинство бактерий на человеческом теле сосредоточено на волосах и руках. При этом на руках прячется в среднем 840 000 различных микроорганизмов. Большая часть из них существует под ногтями, на боковых частях ладоней и в складках кожи.

3. На чистой коже рук микробы гибнут буквально в течение 10 минут. А если руки грязные, микробы выживают в 95% случаев. И к тому же могут активно размножаться!

4. Ученые-биохимики университета Колорадо были потрясены своим недавним открытием. Оказывается *на женских руках присутствуют гораздо больше микробов*, чем на мужских. Причин этого множество: низкая кислотность женских рук, гормоны, использование косметики.

5. Также ученые обнаружили, что на *левой и правой руке живут совершенно разные микробы.*

*6. При первом намыливании смываются микробы с кожи. При втором, нас покидают микробы из открывшихся пор.*

7. На пористых поверхностях бактерии могут жить до 48 часов. *Руки обычного офисного работника в повседневной жизни соприкасаются с 10 миллионами различных бактерий.*

8. Рекомендуется *мыть руки не меньше 20 секунд*.

9. *Лучше мыть руки теплой водой*  
Обжигающий кипяток не повышает эффективность гигиены рук. Горячая вода, наоборот, делает им только хуже, ведь нежная кожа высыхает и воспаляется. Поэтому специалисты рекомендуют мыть руки теплой водой.

10. *Самые грязные вещи — деньги, телефоны и дверные ручки*  
По мнению специалистов по гигиене, наибольшее число бактерий скапливается на денежных купюрах и монетах, неудивительно, ведь они находятся в постоянном обороте и за день могут сменить несколько хозяев. Несмотря на это, после контакта с деньгами руки моют только 27% взрослых. Дверные ручки являются вторым излюбленным местом микробов — только представьте себе, сколько человек в день может взяться за ручку, чтобы открыть или закрыть дверь!  
С развитием современных технологий все больше микроорганизмов обитает на клавиатурах компьютеров и ноутбуков, а также на мобильных телефонах, с которыми большая часть населения городов не расстается практически ни на минуту. Например, концентрация микробов и бактерий на поверхности мобильного телефона в 10 раз выше, чем в туалете.

11. *Частое мытье рук убивает полезные микроорганизмы*  
На руках живут не только болезнетворные, но и вполне себе миролюбивые бактерии, которые защищают наш организм. К сожалению, слишком частое мытье рук приводит к их гибели. К тому же из-за контакта с моющими средствами, на коже могут образоваться трещинки, которые становятся своего рода «входными воротами» для инфекций. Однако это не значит, что стоит мыть руки всего пару раз в сутки — их необходимо мыть по мере загрязнения.