**Тема недели на период с 27 апреля по 30 апреля 2020года:**

**«Берегите природу»**

**Рекомендации родителям**

**Цель:**

* Закрепить представления о весенних изменениях в природе (потеплело, появились первые цветочки, листочки, зеленная травка);
* Дать представление об условиях роста растений;
* Формировать интерес к явлениям природы;
* Развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту.

**Ключевые слова**:

*Пчелы, улей, зерно, бусинки, насекомые, природа, рассада, радуга, нектар.*

**Утренняя зарядка на неделю:**

Руки в стороны, в кулак,

Разжимаем и на бочок

Левую вверх!

Правую вверх!

В стороны, накрест.

В стороны, вниз,

Тук-тук, тук-тук-тук!

(стучим кулаком об кулак)

Сделам большой круг.

(«нарисовали» руками круг)

Мы топаем ногами,

Топ-топ,топ-топ-топ!

Мыхлопаем руками,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп!

Качаем головой,

И вертим головой!

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем,

И бегаем круг.

**Беседа:**  «Что такое природа?»

**Цель:** дать детям понять, что природа**–**это наш общий дом. Совершенствовать умения детей различать природу ине природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Материал: иллюстрации природы: животных, растений и т. д

**Беседа после чтения сказки**: Пчелки-труженицы

**Цель**:

* Формирование у детей бережного отношения к живой природе при помощи сказкотерапии;
* Сформировать у детей бережное отношение к природе и насекомым;
* Пробудить в детях интерес к природе;
* Создать положительный эмоциональный настрой.

|  |
| --- |
| Всегда на земле жили люди и насекомые. И одни из самых известных насекомых, это конечно, пчелы. И жили люди и пчелы в мире и согласии, пока однажды не случилась беда… Люди, которые не знали, что пчелы приносят много пользы, а думали, что пчелы только кусаться умеют, стали их истреблять. Они начали ловить их, разорять их улья, топтать их, а пчелки ничего не могли сделать. И вот через несколько лет, случилось так, что пчел осталось совсем мало на земле. При этом на земле стало мало красивых цветов и мало вкусного и душистого меда, которые так любят взрослые и дети. Задумались тогда люди, почему же так произошло, почему исчезли цветы и куда пропал мёд? А потом, умные ребята, подсказали остальным, что цветы опыляли пчелы и мед делали тоже пчелки. Вот такие пчелки-труженицы оказались. И поняли люди, что неправильно они поступали, что пчел они обижали. И перестали люди пчелок обижать, стали цветы для них сажать и улья больше не тревожили. С тех пор, стало пчелок больше, стали они больше работать на лугах и полях, пыльцу растений переносить, да мёд делают. И люди перестали пчел обижать. И встало все на свои места, ведь поняли глупенькие люди, что нельзя насекомых обижать, ведь они тоже пользу и радость приносят. |

**№1 «В гости к хозяйке луга»**

**Цель:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.

**№2 «В гости к хозяйке луга»**

**Цель:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.

**Наблюдение**

1. Наблюдения за рассадой на окошке

**Цель:**

* Рассматривание всходов растений на окошке;
* Развивать интерес к наблюдениям; обогащать словарный запас

2. «Первые насекомые».

**Цель:**

* Отметить появление первых насекомых;
* Рассказать о жизнедеятельности насе­комых весной;
* Рассмотреть их, назвать, в чем сходства и различия;
* Развивать познавательный интерес, наблю­дательность, любознательность, обогащать словарный за­пас;
* Воспитывать доброе отношение к насекомым.

**Чтение:**

* А. Толстой «Еж». Цель: развивать умение внимательно слушать, следить за раз­витием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое от­ношение к прочитанному.
* А. Толстой «У Розки были щенки». Цель: расширять представления о животных и их детенышах; внимательно слушать рассказ, представ­лять то, о чем говорится в тексте; рассказывать о сво­их впечатлениях.
* Знакомство с иллюстрациями к сказке «Волк и семеро козлят», чтение сказки.

**Цель:**

* Вызвать эмоциональный отклик на рисунки;
* Учить называть персонажей;
* Находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам сказки;
* Рассказать о работе художника.

**Стих:**

**Цель:** Формирование заботливого отношения к цветам.

Цветы украшают луга и леса,
Но это не только природы краса —
В них пчёлы находят целительный дар,
И бабочки пьют из них сладкий нектар.
Не надо, друзья, их бессмысленно рвать,
Не надо букеты из них составлять…
Завянут букеты…Погибнут цветы…
И больше не будет такой красоты!

**Дидактические игры:**

1. **Дидактическая игра:** «Угадай, кто я».

 **Цель**:

* Упражнять в классифицировании животных;
* Учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их;
* Активизировать в речи понятия, связанные с мес­тами обитания различных животных.

2. **Дидактическое упражнение**: «Скажи колобку, что бывает круглым в природе».

**Цель**: Закрепить знания о круге, развитие разговорной речь.

3. **Дидактическая игра**: «Назови, где находится игрушка?».

Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

4. **Дидактическая игра** « Кто что кушает?» (маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами, тарелочки).

**Цель:**

* Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;
* Развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук;
* Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

**Конструирование**

**Тема: «**Птенцы в гнезде»

 **Цель:** Формирование заботливого отношения к лесу и его жителям.

Нам понадобится:

* пластиковые контейнеры от киндер-яиц;
* клей;
* бусины;
* желтый картон;
* ножницы.

К одной пластиковой упаковке нужно приклеить крылышки из желтой бумаги, таким же образом прикрепить глаза-бусины.

Можно проткнуть двумя булавками верхнюю часть упаковки от киндер-яйца. Тогда оставшиеся снаружи бусины станут глазками птенца.
Чтобы сделать скорлупу, пусть родители нарежут верхнюю часть каждой половинки упаковки зигзагообразно. Детям это будет сделать сложнее. Вместе с ними смастерите гнездо из соломы или сухой травы, или из тонких веточек, скрепляя элементы нитками или клеем.

**Рисование:**

**Тема:** «Золотая рыбка» (раскраска).

**Цель**:

* Упражнять в технике рисования пальчиками;
* Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета;
* Вызвать желание помочь маме-рыбке.

**Творческая мастерская:** рисование цветными мелками «Радуга».

**Цель**:

* Развивать умение воспроизводить определенную цвето­вую последовательность;
* Называть и рисовать предметы за­данного цвета.

**Подвижные игры:**

**Игра** «Не забегай в кружок».

**Цель**:

* Познакомить детей с правилами игры;
* Учить правильно, выполнять игровые действия, согласовывать их с тактикой игры.

**Игра** «Сбей кеглю».

**Цель**:

* Учить выполнять бросок в цель;
* Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов.

Методическая литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011.

**Любите окружающую природу и научите ваших ребят её любить и правильно в ней себя вести! Ведь природа-это наше богатство и краса! Берегите её!**