муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад № 15

АНАЛИЗ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Логопедическая группа № 5

2017-2018 учебный год

Г. Тверь

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

**(Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования):**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Участок – территория, прилегающая к Организации или находящаяся на небольшом удалении, представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации Программы.

2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

● реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;

● в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

● учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

● возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

● наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том

числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

● наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном** **образовательном учреждении.**

1. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, — это разновозрастная мебель. Это такая мебель, которая легко трансформируется и дает возможность педагогу ставить столы по-разному: в круг, буквой П, буквой Т. Психологи утверждают, что дети, сидя за круглым столом, чувствуют себя психологически более комфортно и защищено, поэтому они более активны в учебной деятельности. Педагогу важно помнить, что у каждого человека — и у ребенка, в том числе — свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие — на более «длинной». В связи с этим, размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

1. **Принцип активности, самостоятельности, творчества.**

Сегодня в системе дошкольного образования все чаще практикуется проведение комплексной диагностики. Ее цель — получение информации не только о физическом развитии ребенка, но и данных об уровне сформированности знаний, умении и навыков каждого воспитанника. Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере ребенка, его интересах и наклонностей. Данные диагностики помогают педагогам создавать предметно-развивающую среду. Например, ребенок очень любит рисовать, — в группе для таких детей есть мольберт, листы бумаги разного формата, мелки, краски, кисточки, при этом малыш имеет возможность рисовать не только сидя, но и стоя.

1. **Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Если в группе по списку больше мальчиков, то целесообразно приобрести разные наборы конструктора, машинки, ковровые напольные покрытия, что позволит детям строить дома, арки, мосты, гаражи не только на столе, но и на полу, играть вместе, планировать свою деятельность.

Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

 **4.  Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**

Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки и т. д.

Среда должна представлять единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической (движение, осязание, обоняние и др.). Каждая из этих модальностей вносит свой вклад в построение среды, гармонически сочетаясь с другими модальностями.

 **5.  Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.**

Учитывая то, что ребенок в детском саду находится целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребенок нуждается в уединении, то в группё он найдет специально выделенное для этого место. Каждому ребенку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство кровать и шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, семейного альбома.

 **6.  Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** **среды.** В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного. Педагогу нужно тщательно продумать, где повесить классические произведения живописи (репродукции картин И. К. Айназовского, И. И. Шишкяна, В. И. Сурикова), а где — этюды или эстампы, куда поставить вазу с цветами.

Интерьер группы должен меняться. Например, при ознакомлении детей с народным творчеством (гжель, дымковские игрушки, роспись по металлу) педагогу целесообразно ввести в предметно-развивающую среду предметы, атрибуты, игрушки, сделанные руками взрослых. Тематические выставки помогают ребенку лучше познакомиться с народным творчеством.

 **7.  Принцип открытости — закрытости может быть представлен в нескольких аспектах.**

**Открытость природе.** **Единство человека и природы.**

«Зимний сад»: различные растения, фонтанчики, клетки с птицами — помогает ребенку приобщиться к прекрасному миру природы. Дети учатся слушать и различать звуки: журчание воды, пение птиц; они наслаждаются красотой цветущих растений и при этом отдыхают. Наблюдая за окружающим миром, они постепенно приходят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

**Открытость культуре.**

Элементы культуры — живопись, литература, музыка — не могут носить чисто оформительский характер украшения помещений, а должны органически входить в дизайн интерьера.

**Открытость своего «Я».**

Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию «Я-образа». Наличие в группе зеркала позволит ребенку рассматривать себя и увидеть, что при общем сходстве с другими детьми он не похож на своих сверстников (другой цвет глаз, волос, необычно курносый нос, пухлые губы). Рассматривая семейный альбом, ребенок устанавливает, что его глаза похожи на мамины, а цвет волос — на папин и др.

Ребенок знает, где можно хранить принесенные из дома игрушки и ценные для него предметы, незаконченный рисунок, поделки. Педагог с уважением относится к продуктивной деятельности каждого ребенка.

 8.  **Принцип учета половых и возрастных различий детей.**

При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек. Наблюдения за играми детей показывают, что мальчики любят играть с крупным строительным набором, машинками, конструктором «Лего», а девочки охотнее играют с куклами — лечат, купают их, «ходят в магазин», играют в школу.

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Логопедическая группа):**

 1.Шнуровки различного уровня сложности 6

 2.Набор объемных вкладышей по принципу матрешки 4

 3.Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 3

4.Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой 2

5.Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно 1

6.Набор цветных счетных палочек Кюизенера 2

7.Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) 2

8.Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета 1

9.Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками 1

 10 Рамки и вкладыши тематические 8

 11 Набор разрезных овощей 1

 12 Набор разрезных фруктов 1

 13 Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве 1

 14 Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов 1

 15 Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам 1

 16 Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам 1

 17 Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам 1

 18 Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве 2

 19 Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 2

 20 Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей 1

21 Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»

 22 Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 3

 23 Простые весы 1

 24 Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов 1

 25 Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела 1

 26 Набор мерных стаканчиков 2

 27 Набор мерных пробирок 2

 28 Комплект пробирок большого размера 2

 29 Комплект пробирок 2

 30 Пробирки для экспериментов 2

 31 Лабораторные контейнеры с крышкой 2

 32 Чашка Петри 4

 33 Комплект воронок 1

 34 Комплект пипеток 2

 35 Телескопический стаканчик с крышкой 1

 36 Увеличительная шкатулка 1

 37 Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми 1

 38 Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой 1

 39 Набор игрушек для игры с песком 5

40 Космическая техника 3

 41 Муляжи фруктов и овощей 2

 42 Набор продуктов 1

 43 Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской 1

 44 Телефон 2

 45Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 3

46 Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу 1

 47 Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе 1

 48 Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города 1

 49 Стойка для дорожных знаков 20

 50 Комплект игр к счетными палочками Кюизенера 2

 51 Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша 4

 52 Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 3

 53 Комплект тематических рабочих карточек к планшету 10

 54 Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев 1

 55 Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен 1

 56 Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов 1

 57 Тематические наборы карточек с изображениями 6

 58 Настенный планшет «Погода» с набором карточек 1

 59 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 1

 60 Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» 1

 61 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 1

 62 Игра на составление логических цепочек произвольной длины 1

 63 Набор для построения произвольных геометрических фигур 5

 64 Комплект настольно-печатных игр для старшей группы 1

 65 Тематические наборы карточек с изображениями 10

 66 Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 3

 67 Комплект тематических рабочих карточек к планшету 10

 68 Набор дорожных знаков 1

 69 Комплект счетного материала на магнитах 1

 70 Математические весы демонстрационные 2

 71 Часы магнитные демонстрационные 1

 72 Домино с цветными и теневыми изображениями 1

 73 Трехмерное тематическое домино. Тип 2 1

 74 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями 1

 75 Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету 1

 76 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации 1

 77 Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм 1

 78 Домино 6

 79 Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2 1

 80 Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 1

 81 Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 1

82 Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования 1

 83 Развивающий набор 2

84 Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции 1

 85 Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных 1

 86 Первые механизмы 2

 87 Первые конструкции 2

 88 Ферма 2

 89 Космос и авиация 2

 90 Железная дорога 2

 91 Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» 1

 92 Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» 1

 93 Конструктор со средними магнитными элементами двух видов 1

 94 Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» 1

 95 Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов 2

 96 Городские жители 2

 97 Дикие животные 2

 98 Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями 1

 99 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями 1

 100 Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями 1

 101 Игровой модуль для действий с водой. Тип 2 1

102 Стол для экспериментирования с песком и водой 1

 103 Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 1

 104 Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2 1

 105 Комплект книг для старшей группы 1

 106 Игровой детский домик 1

 107 Комплект игровой мягкой мебели 1

 108 Кукла в одежде 5

 109 Кукла-младенец среднего размера в одежде 2

 110 Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками 2

 111 Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками 4

 112 Набор фигурок людей –представителей различных профессий 1

 113 Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 1

 114 Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас 1

 115 Лейка пластмассовая детская 5

116 Служебные автомобилиразличного назначения 8

 117 Комплект транспортных средств 1

 118 Грузовые, легковые автомобили 6

 119 Комплекты одежды для кукол-младенцев 2

 120 Комплекты одежды для кукол-карапузов 4

 121 Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка 3

 122 Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике 1

 123 Набор инструментов парикмахера в чемоданчике 1

 124 Комплект кухонной посуды для игры с куклой 1

 125 Комплект столовой посуды для игры с куклой 1

 126 Столик или тележка для ухода за куклой 1

127 Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол 1

 128 Комплект приборов домашнего обихода 1

 129 Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» 1

 130 Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» 1

 131 Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» 1

 132 Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами 1

 133 Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами 1

 134 Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1 1

 135 Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2 1

 136 Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3 1

 137 Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4 1

 138 Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт 1

 139 Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 1

 140 Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 1

 141 Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей 1

142 Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей 1

143 Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» 1

 144 Художественно-эстетическое развитие Набор перчаточных кукол к сказкам 3

145 Кукла шагающая 8

 146 Наборы пальчиковых кукол по сказкам 2

 147 Подставка для перчаточных кукол 3

 148 Ширма для кукольного театра настольная 1

 149 Ширма трехсекционная трансформируемая 2

 150 Подставка для пальчиковых кукол 2

 151 Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям 1

152 Бумага для рисования 20

 153 Альбом для рисования 20

 154 Палитра 20

 155 Стаканчики (баночки) пластмассовые 20

 156 Фартук детский 20

 157 Точилка для карандашей 3

 158 Трафареты для рисования 20

 159 Набор трафаретов 1

 160 Комплект детских штампов и печатей 3

 161 Кисточка беличья № 3 20

 162 Кисточка беличья№ 5 20

 163 Кисточка беличья № 7 20

 164 Кисточка беличья№ 8 20

 165 Карандаши цветные 20

 166 Набор фломастеров 20

 167 Краски гуашь 20

168 Краски акварель 20

 169 Мелки восковые 20

 170 Мелки масляные 20

 171 Мелки пастель 20

 172 Ватман формата А1 для составления совместных композиций 20

173 Бумага цветная 20

 174 Безопасные ножницы 20

 175 Кисточка щетинная 20

 176 Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) 3

 177 Пластилин, не липнущий к рукам 20

 178 Доска для работы с пластилином 20

 179 Поднос детский для раздаточных материалов 20

180 Мольберт 1 Нормативно-знаковый материал

 181 Комплект демонстрационного материала по изодеятельности 1

 182 Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» 1

 183 Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи 1

 184 Комплект дисков для старшей группы 1

185 Комплект изделий народных промыслов 1

186 Елка искусственная

 187 Набор елочных игрушек 1

 188 Гирлянда из фольги 5

 189 Гирлянда елочная электрическая 1

 190 Воздушные шары 20

 191 Ксилофон 2

 192 Металлофон 2

 193 Набор шумовых музыкальных инструментов 1

 194 Музыкальные колокольчики 1

 195 Браслет на руку с бубенчиками 5

 196 Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 1

 197 Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2 1

 198 Мяч-фитбол 1

 199 Мяч массажный большой 1

 200 Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации 1

 201 Комплект полых кубов,которые вкладываютсядруг в друга 2

 202 Набор мягких модулей. Тип 4 1

 203 Комплект элементов полосы препятствий 6

 204 Клюшка с шайбой 5

 205 Воздушный змей 1

 206 Обруч пластмассовый средний 5

 207 Обруч пластмассовый малый 5

 208 Палка гимнастическая 5

 209 Мяч прыгающий. Тип 1 1

210 Мяч прыгающий. Тип 2 1

 211 Скакалка детская 5

 212 Массажный диск 2

 213 Мяч для игры в помещении, со шнуром 3

214 Комплект мячей-массажеров 5

 215 Мешочки для метания 2

 216 Кольцеброс 2

 217 Городки 2

 218 Комплект разноцветных кеглей 2

 219 Мини-гольф 2

 220 Летающая тарелка 2

 221 Мячи резиновые (комплект) 2

 222 Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве 1

 223 Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика 1

 224 Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки 1

225 Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения 1

 226 Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки 1

 227 Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки 1

 228 Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов,которые вкладываютсядруг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» 1

 229 Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений 1

 230 Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки 1

 231 Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке 1

 232 Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки 1

 233 Технические средства обучения Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад

 234 Акустическая система

 235 Система голосования

 236 Интерактивная система

 237 Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости

 238 Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов

 239 Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) 1

240 Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) 6

 241 Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов 12

**Паспорт предметно-развивающей среды**

**Логопедической группы № 5.**

Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении.

Для того, чтобы развивать и воспитывать детей необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности (умственную, физическую, игровую). Поэтому воспитатели, создавая развивающую среду, старались оформить групповую комнату, учитывая особенности детей группы. Это, прежде всего, возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: движение, общение, познание.

Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Приглашаем Вас познакомится, как организованна предметно-развивающая среда логопедической группы № 5. В нашей группе создано 6 центров на основе принципа интеграции образовательных областей.

**Речевой центр.**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе воспитатели руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для речевого развития созданы: уголок по развитию речи, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, лото, пазлы, дидактические игры. Также в наличие детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами, книжками-малютками, сказками и рассказами о животных и т.д.

Кроме того, речевой центр содержит: универсальную доску с набором магнитных букв и цифр, электронную игру «Алфавит», магнитную азбуку, шнуровки, зеркала, альбом по артикуляционной гимнастике, мячи для развития крупной и мелкой моторике, игры: «Моя первая азбука», «Учимся читать», «Азбука», «Читаем сами», «Читаем и составляем слова», «Чтение», «Звонкий-глухой», кубики-алфавит, «Говорящие слова», «Скажи слово», «Готов ли ты к школе», «Азбука леса», «Мои первые буквы», «Сюжетные картинки», «Слова родственники», «Где звук?», «Подбери узор», «Грамота», «Составь слово», «Азбука в открытках», «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Четвертый лишний», «Буквы», «Что сначала, что потом», настольная викторина «Что? Где? Когда?», мозаику, мелкий конструктор, игрушки с изображением животных «Киндер».

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в нашей группе строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Социально-коммуникативный центр.**

Социально воспитание имеет значительное место в развитии ребенка-дошкольника. Здесь рассматривается большое количество аспектов: это воспитание патриотических чувств и гордость за свой народ и страну, в которой мы живем, чувство любви к своей малой Родине, городу, знание истории и современных достижений, знание традиций и праздников. Это любовь к семье, друзьям, близким.

Этот центр освещен достаточно широко и занимает несколько полок. Хотя дальнейшее его оснащение также необходимо. Здесь находятся глобусы, карты, флаг РФ, Гимн России, книги «Герб и флаг Твери и области», «Моя золотая Тверь», атлас земли, «Мы живем в России», Альбомы и наборы открыток: Москва, Санкт-Петербург, Тверь, космос. Дидактические игры «настроение», «уроки доброты», «уроки вежливости», «правила поведения», «наш любимый дом».

Социальный центр включает в себя уголок безопасности, который был создан с целью научить детей безопасному поведению на дороге. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения, муляжом улицы с дорожными знаками, светофором, машинами, пешеходами, мойкой для машин.

На второй полке лежат книги с красочными иллюстрациями: «ПДД», «Безопасность на улицах города», игры «Внимание, дорога», «Дорожные знаки», карточки с дорожными знаками, ПДД, иллюстрации с ПДД.

**Познавательный центр.**

Включает в себя:

1. Центр науки и экологии, который пользуется большой популярностью у наших детей. Он представляет собой модуль для детского исследования. Здесь размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, музей камня, ракушки, мини-лаборатория, компас, песочные часы, календарь природы, в который дети сами вносят изменения ежедневно, отрывной календарь, набор природного материала, гербарий, муляжи фруктов и овощей, фигурки домашних и диких животных, набор динозавров.

На подоконнике находятся цветы, за ними ухаживают дети. Они поливают цветы, рыхлят землю, обрывают засохшие листья, опрыскивают растения.

Для этого предусмотрены лейки, палочки для рыхления, опрыскиватель. Весной мы сажаем лук, цветы и огородные культуры, ведем «дневник наблюдений».

Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, дидактические игры, карточки, альбомы по временам года.

1. Центр математики. Его созданию предшествовал набор игрового материала, что определялось возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы ребенок смог выбрать для себя игру по интересам.

Задачи:

* Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математике;
* Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Для выполнения этих задач центр оснащен: цветными счетными палочками, часами различной величины, предназначенными для знакомства с частями суток и часами, счетами, кругами Эйлера, блоками Дьенеша, блоками правильных геометрических форм. Также включает дидактические, развивающие и познавательные игры: «изучаем меры длины», «цветная математика», «обучение сложению и вычитанию», «мои первые цифры», «все о времени», «учимся считать», «цифры», «арифметика в магнитах».

**Художественно-эстетическая область.**

В группе отведено место для изодеятельности детей. Здесь наши воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. На полочках расположены работы детей и совместные работы детей и воспитателей разных жанров. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного творчества.

Для эстетического развития создан уголок художественного творчества с разными видами бумаги, раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, гуашью, кисточками, трафаретом и т.д.

Театрализованная деятельность помогает реализовать потребности ребенка в положительных эмоциях, новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя уверенно в общении со взрослыми, сверстниками, взаимопонимании и сопереживании, соответствии положительному нравственному герою. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров: теневой, кукольный, картонный, на фланелеграфе («3 поросенка», «колобок», «гуси-лебеди», «Красная шапочка»). Оснащение для обыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, шапочки, маски, декорации, куклы). Дидактическая игра «Расскажи сказку».

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так же музыкальный центр используется для дидактических игр: «Угадай звук», «Какой инструмент звучал». Также имеются музыкальные инструменты: гармошка, маракасы, бубны, металлофон, дудочки, погремушки, деревянные ложки. Все инструменты расположены на полках в зоне доступности детей.

**Физическая область.**

Яркий, веселый центр физической культуры лаконично и гармонично вписывается в пространство нашей групповой комнаты. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по ребристой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

Кроме того, центр имеет: комплект резиновых мячей, обручи пластмассовые, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, большой массажный мяч, ребристую доску для массажа ступней, ленты, косички, карточки для подвижных игр, шапочки для подвижных игр.

**Сюжетно – ролевые игры.**

Игровые зоны данного центра оснащены наборами игр:

* Парикмахерская,
* Кухня,
* Магазин,
* Больница,
* Офицеры,
* Дом для Барби и друзей,
* Я банкир,

И атрибутами для сюжетно – ролевых игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и гендерной принадлежности детей.

Для девочек есть: куклы, пупсы, коляски, ванночки, чайная и столовая посуда, столовые приборы, бытовые приборы, мягкие игрушки.

Для мальчиков – наборы конструкторов разного размера, техника, автомобили, «лего».

Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать игровые образы.

**Паспорт предметно-развивающей среды**

**Логопедической группы № 5.**

Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении.

Для того, чтобы развивать и воспитывать детей необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности (умственную, физическую, игровую). Поэтому воспитатели, создавая развивающую среду, старались оформить групповую комнату, учитывая особенности детей группы. Это, прежде всего, возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: движение, общение, познание.

Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Приглашаем Вас познакомится, как организованна предметно-развивающая среда логопедической группы № 5. В нашей группе создано 6 центров на основе принципа интеграции образовательных областей.

**Речевой центр.**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе воспитатели руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для речевого развития созданы: уголок по развитию речи, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, лото, пазлы, дидактические игры. Также в наличие детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами, книжками-малютками, сказками и рассказами о животных и т.д.

Кроме того, речевой центр содержит: универсальную доску с набором магнитных букв и цифр, электронную игру «Алфавит», магнитную азбуку, шнуровки, зеркала, альбом по артикуляционной гимнастике, мячи для развития крупной и мелкой моторике, игры: «Моя первая азбука», «Учимся читать», «Азбука», «Читаем сами», «Читаем и составляем слова», «Чтение», «Звонкий-глухой», кубики-алфавит, «Говорящие слова», «Скажи слово», «Готов ли ты к школе», «Азбука леса», «Мои первые буквы», «Сюжетные картинки», «Слова родственники», «Где звук?», «Подбери узор», «Грамота», «Составь слово», «Азбука в открытках», «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Четвертый лишний», «Буквы», «Что сначала, что потом», настольная викторина «Что? Где? Когда?», мозаику, мелкий конструктор, игрушки с изображением животных «Киндер».

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в нашей группе строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Социально-коммуникативный центр.**

Социально воспитание имеет значительное место в развитии ребенка-дошкольника. Здесь рассматривается большое количество аспектов: это воспитание патриотических чувств и гордость за свой народ и страну, в которой мы живем, чувство любви к своей малой Родине, городу, знание истории и современных достижений, знание традиций и праздников. Это любовь к семье, друзьям, близким.

Этот центр освещен достаточно широко и занимает несколько полок. Хотя дальнейшее его оснащение также необходимо. Здесь находятся глобусы, карты, флаг РФ, Гимн России, книги «Герб и флаг Твери и области», «Моя золотая Тверь», атлас земли, «Мы живем в России», Альбомы и наборы открыток: Москва, Санкт-Петербург, Тверь, космос. Дидактические игры «настроение», «уроки доброты», «уроки вежливости», «правила поведения», «наш любимый дом».

Социальный центр включает в себя уголок безопасности, который был создан с целью научить детей безопасному поведению на дороге. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения, муляжом улицы с дорожными знаками, светофором, машинами, пешеходами, мойкой для машин.

На второй полке лежат книги с красочными иллюстрациями: «ПДД», «Безопасность на улицах города», игры «Внимание, дорога», «Дорожные знаки», карточки с дорожными знаками, ПДД, иллюстрации с ПДД.

**Познавательный центр.**

Включает в себя:

1. Центр науки и экологии, который пользуется большой популярностью у наших детей. Он представляет собой модуль для детского исследования. Здесь размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, музей камня, ракушки, мини-лаборатория, компас, песочные часы, календарь природы, в который дети сами вносят изменения ежедневно, отрывной календарь, набор природного материала, гербарий, муляжи фруктов и овощей, фигурки домашних и диких животных, набор динозавров.

На подоконнике находятся цветы, за ними ухаживают дети. Они поливают цветы, рыхлят землю, обрывают засохшие листья, опрыскивают растения.

Для этого предусмотрены лейки, палочки для рыхления, опрыскиватель. Весной мы сажаем лук, цветы и огородные культуры, ведем «дневник наблюдений».

Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, дидактические игры, карточки, альбомы по временам года.

1. Центр математики. Его созданию предшествовал набор игрового материала, что определялось возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы ребенок смог выбрать для себя игру по интересам.

Задачи:

* Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математике;
* Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Для выполнения этих задач центр оснащен: цветными счетными палочками, часами различной величины, предназначенными для знакомства с частями суток и часами, счетами, кругами Эйлера, блоками Дьенеша, блоками правильных геометрических форм. Также включает дидактические, развивающие и познавательные игры: «изучаем меры длины», «цветная математика», «обучение сложению и вычитанию», «мои первые цифры», «все о времени», «учимся считать», «цифры», «арифметика в магнитах».

**Художественно-эстетическая область.**

В группе отведено место для изодеятельности детей. Здесь наши воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. На полочках расположены работы детей и совместные работы детей и воспитателей разных жанров. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного творчества.

Для эстетического развития создан уголок художественного творчества с разными видами бумаги, раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, гуашью, кисточками, трафаретом и т.д.

Театрализованная деятельность помогает реализовать потребности ребенка в положительных эмоциях, новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя уверенно в общении со взрослыми, сверстниками, взаимопонимании и сопереживании, соответствии положительному нравственному герою. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров: теневой, кукольный, картонный, на фланелеграфе («3 поросенка», «колобок», «гуси-лебеди», «Красная шапочка»). Оснащение для обыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, шапочки, маски, декорации, куклы). Дидактическая игра «Расскажи сказку».

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так же музыкальный центр используется для дидактических игр: «Угадай звук», «Какой инструмент звучал». Также имеются музыкальные инструменты: гармошка, маракасы, бубны, металлофон, дудочки, погремушки, деревянные ложки. Все инструменты расположены на полках в зоне доступности детей.

**Физическая область.**

Яркий, веселый центр физической культуры лаконично и гармонично вписывается в пространство нашей групповой комнаты. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по ребристой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

Кроме того, центр имеет: комплект резиновых мячей, обручи пластмассовые, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, большой массажный мяч, ребристую доску для массажа ступней, ленты, косички, карточки для подвижных игр, шапочки для подвижных игр.

**Сюжетно – ролевые игры.**

Игровые зоны данного центра оснащены наборами игр:

* Парикмахерская,
* Кухня,
* Магазин,
* Больница,
* Офицеры,
* Дом для Барби и друзей,
* Я банкир,

И атрибутами для сюжетно – ролевых игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и гендерной принадлежности детей.

Для девочек есть: куклы, пупсы, коляски, ванночки, чайная и столовая посуда, столовые приборы, бытовые приборы, мягкие игрушки.

Для мальчиков – наборы конструкторов разного размера, техника, автомобили, «лего».

Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать игровые образы.